



**Dica de Professor:
Como aproveitar a
graduação.**



Dica de Professor:

Como aproveitar a graduação.

Roda de conversa.

Integrantes do PET-Fonoaudiologia:

Giovanna Franco (3º ano)

Giulia Ito (2º ano)

Participação especial:

Profª Drª Dagma Venturini Marques Abramides

Profª Drª Dionísia Aparecida Cusin Lamônica

Profª Drª Magali de Lourdes Caldana

Profª Drª Maria Aparecida Miranda de Paula Machado



Introdução

Roda de
conversa

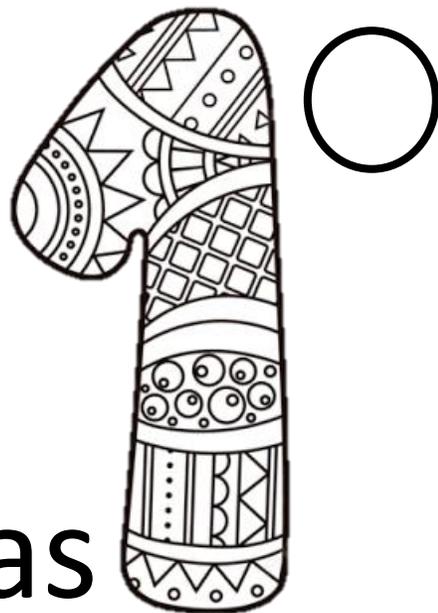
Longa jornada dedicada ao
ingresso na faculdade...

Passei!!!



E agora???

E xperiências

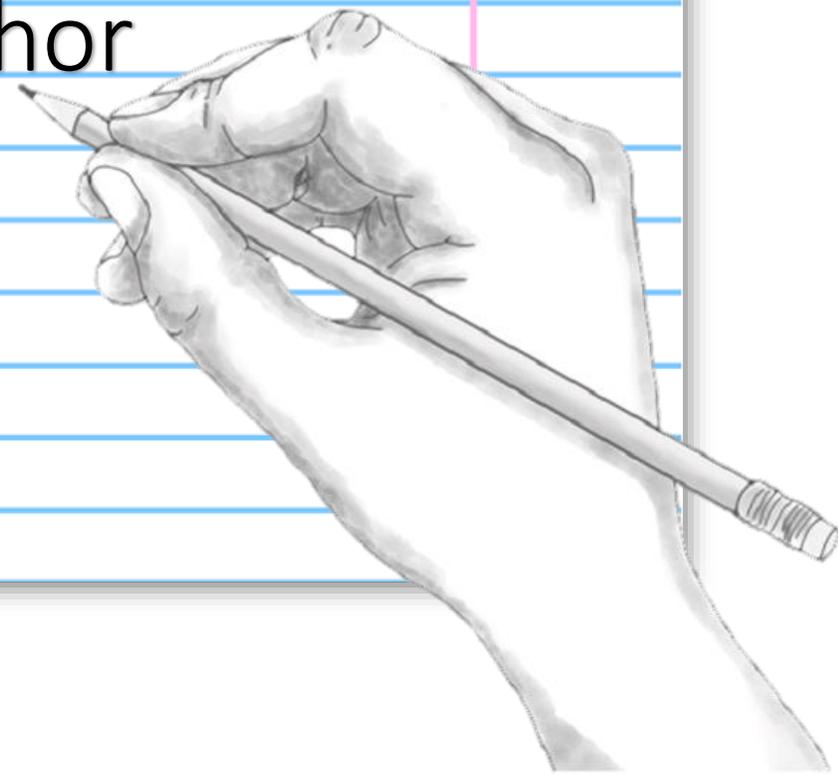


Permanência e
sucesso acadêmico.

O modo como os alunos se **integram** ao **contexto** do ensino superior faz com que eles possam **aproveitar** melhor (ou não) as oportunidades oferecidas pela universidade, tanto para sua **formação profissional** quanto para seu **desenvolvimento psicossocial**. (TEIXEIRA, et al., 2008)

Dinâmica

O que você considera relevante para aproveitar melhor o seu ano na graduação?



Estudantes que se integram acadêmica e socialmente desde o início de seus cursos têm possivelmente mais chances de crescerem intelectual e pessoalmente do que aqueles que enfrentam mais dificuldades na transição à universidade.

Potenciais repercussões para o desenvolvimento psicológico dos jovens estudantes.

Primeira tentativa de implementar um senso de identidade autônomo:

Escolha da profissão (ou tentativa de escolha).



(TEIXEIRA, et al., 2008)

Acadêmico

Vocacional/ Institucional

Social

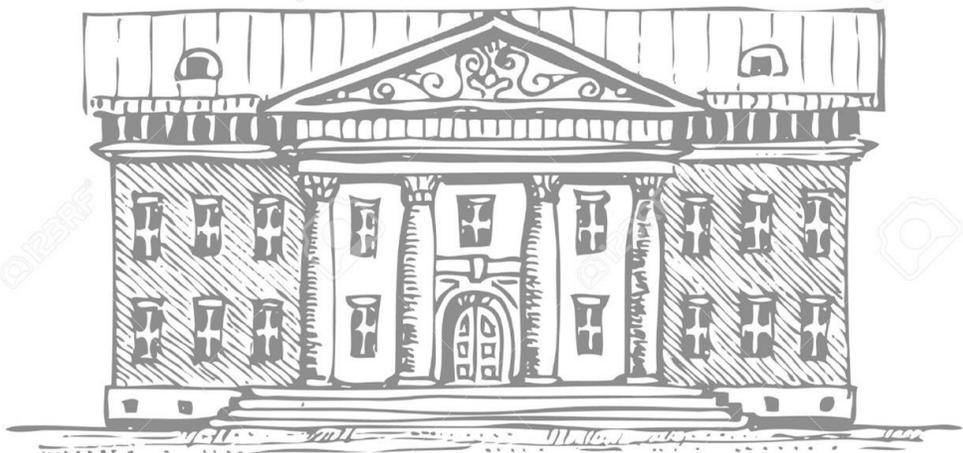
A transição confronta o jovem com a resolução simultânea de um conjunto de tarefas em quatro domínios principais.

(ALMEIDA, et al., 2000)

Pessoal

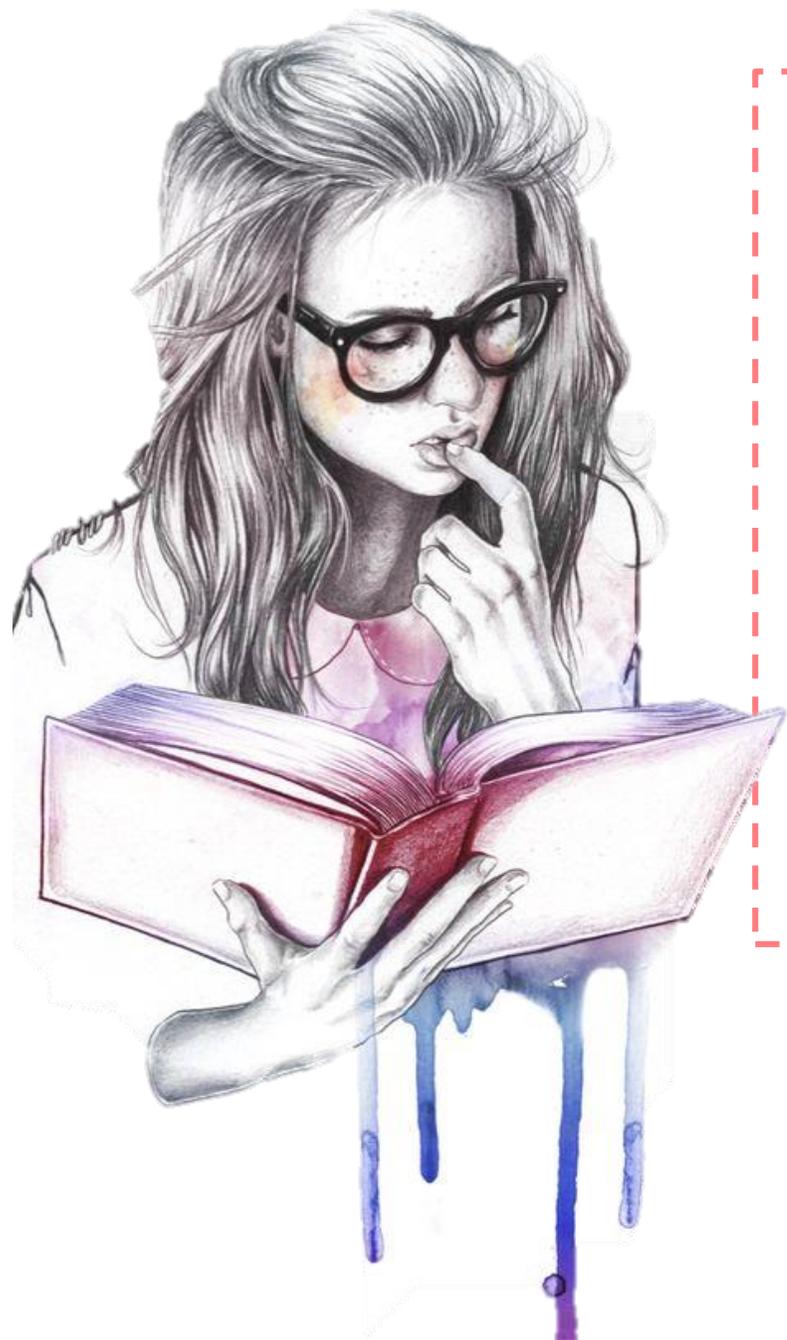


**Como aproveitar o
contexto
universitário?**



A experiência universitária não se resume à formação profissional.

É preciso integrar-se socialmente com as pessoas desse novo contexto, participando de atividades sociais e desenvolvendo relações interpessoais satisfatórias.

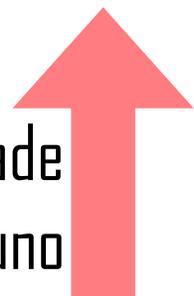


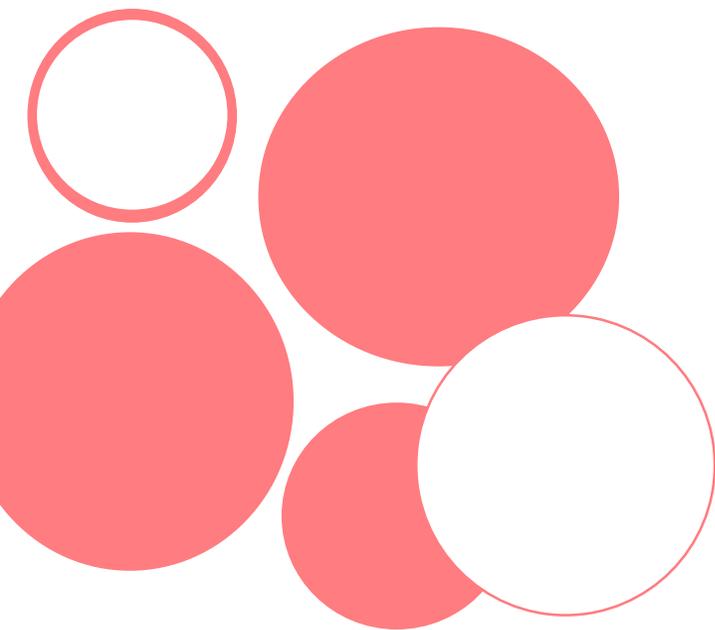
A universidade diferencia-se da escola.

O interesse pelo estudante é notadamente diminuído. Espera-se que o envolvimento do estudante com sua formação dependa muito mais dele:

Autonomia na aprendizagem, administração do tempo e definição de metas e estratégias para os estudos. (TEIXEIRA, et al., 2008)

Aumento na expectativa de responsabilidade individual por parte do aluno



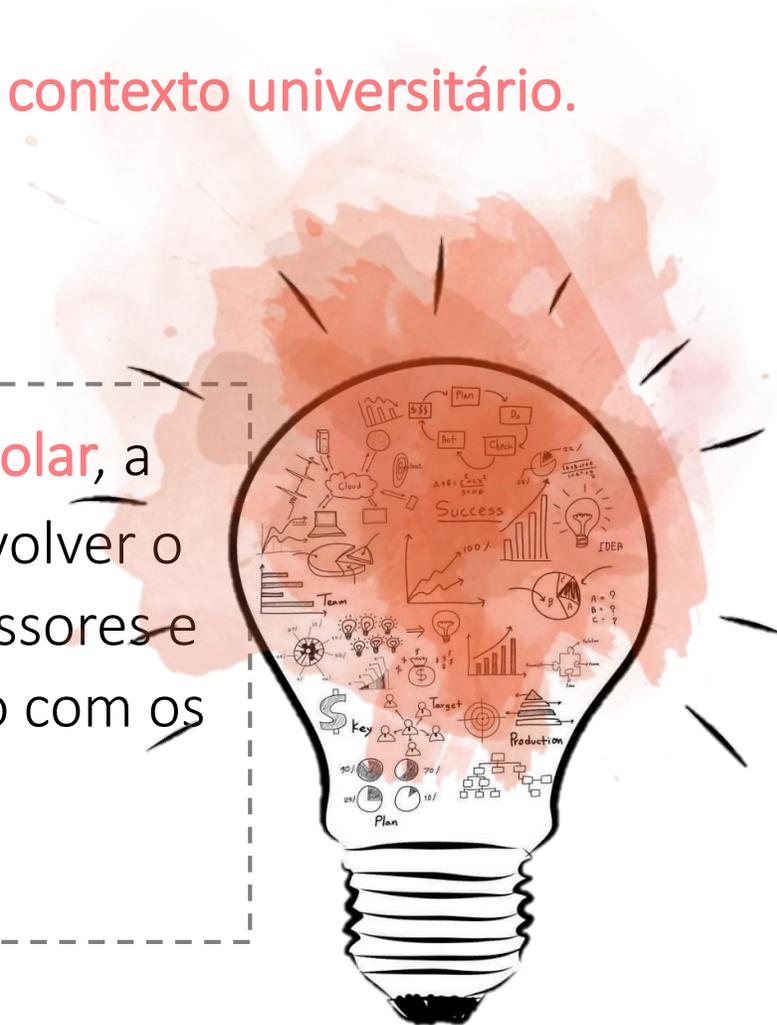


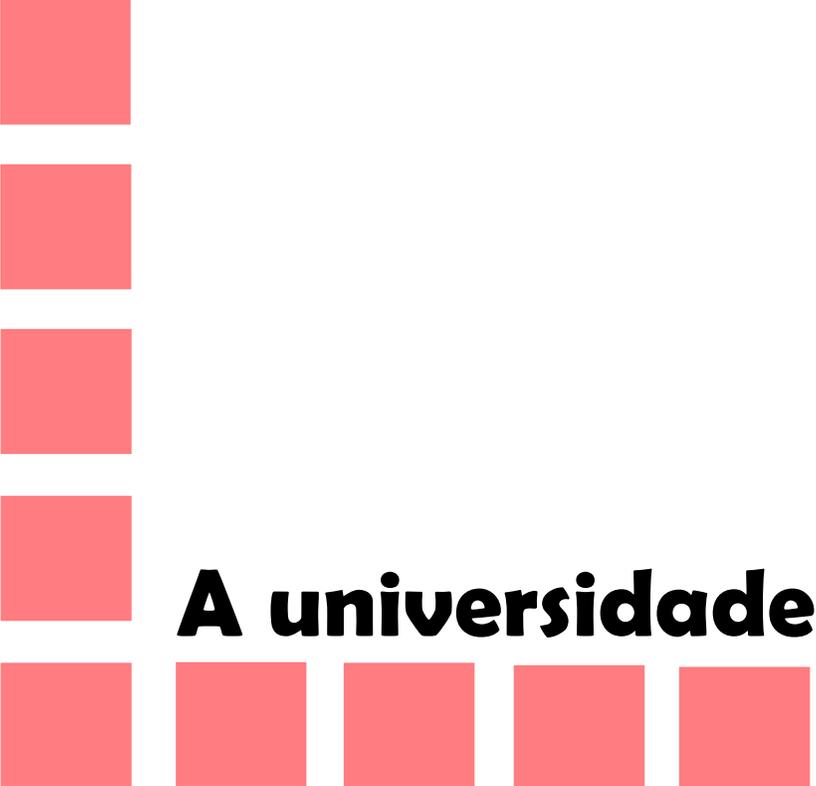
Características do ambiente universitário, como:
Oportunidade de interação com professores e de
envolvimento em atividades extra-classe...

Favorecem a integração do aluno ao contexto universitário.

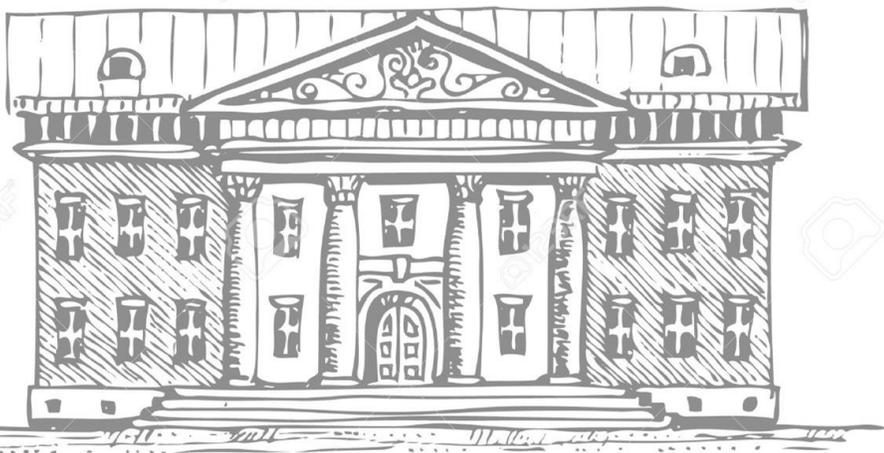
Manifestada através de um **bom desempenho escolar**, a percepção de que a universidade tem ajudado a desenvolver o **raciocínio crítico** e de **congruência de valores** com professores e pares (ou seja, perceber que partilha valores de trabalho com os demais no contexto do curso).

(TEIXEIRA, et al, 2007)





A universidade



É exigido que as instituições formadoras de ensino mudem seus processos de formação e no modo como elas se relacionam com a sociedade.

Tal exigência decorre da nova organização do trabalho na área da saúde, em que é exigido dos novos profissionais a interdisciplinariedade nas ações e a transdisciplinariedade na produção do conhecimento.



As **experiências extracurriculares** como participação em projetos de extensão e pesquisa, fora de sala de aula, são ainda apontadas como fatores essenciais para a formação e a construção da identidade profissional.

Oportunidades oferecidas pela FOB-USP



Iniciação Científica

Estimula a formação de profissionais da ciência e tecnologia;

Permite a inovação e a criatividade;

Ensina a maneira científica de produzir conhecimento.

The logo for FAPESP (Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo) features a stylized blue flag icon to the left of the text 'FAPESP' in a bold, blue, sans-serif font.

FUNDAÇÃO DE AMPARO À PESQUISA
DO ESTADO DE SÃO PAULO

The logo for PIBITI (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação - CNPq) features a blue circular icon with a white magnifying glass to the left of the text 'PIBITI' in a bold, blue, sans-serif font.

Programa Institucional de Bolsas
de Iniciação em Desenvolvimento
Tecnológico e Inovação - CNPq

The logo for CNPq (Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico) features a blue stylized head profile icon to the left of the text 'CNPq' in a bold, blue, sans-serif font.

Conselho Nacional de Desenvolvimento
Científico e Tecnológico



PIBIC

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE
BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Projetos de Extensão

São ações em que o conhecimento desenvolvido por meio do ensino e da pesquisa na universidade é compartilhado com a comunidade.

Aproxima a academia das comunidades;
Colabora com o desenvolvimento social;
Interage e transforma a realidade local.



Complementação de Ensino

Oficinas oferecidas pelo PET-Fonoaudiologia:

Currículo Lattes

Habilidades Sociais Acadêmicas

Linguagem Escrita para Universitários

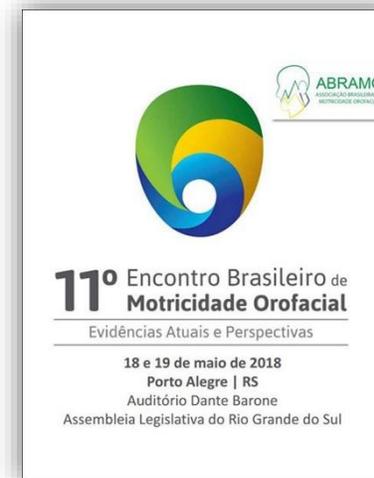
Monitoria de anatomia

Matérias optativas livres:

Fisiologia aplicada à prática

Seminários avançados e Reuniões clínicas

Participação em eventos



Outras Oportunidades:

Participação na organização dos eventos (COFAB)
Representação discente (Comissão Organizadora de Curso)
Centro Acadêmico
Plantão de Atendimento Psicológico Universitário – PAPU
Programa de Ensino Tutorial (PET)



Referências:

ALMEIDA, Leandro S.; SOARES, Ana Paula C.; FERREIRA, Joaquim Armando G. Transição e adaptação à Universidade: **Apresentação de um Questionário de Vivências Acadêmicas (QVA)**. Psicologia, Lisboa, v. 14, n. 2, p. 189-208, jul. 2000 . Disponível em <http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0874-20492000000200005&lng=pt&nrm=iso>. Acessos em 14 mar. 2018.

Pereira Teixeira, MA, Garcia Dias, AC, Hastenpflug Wottrich, S, Machado Oliveira, A. **Adaptação à universidade em jovens calouros.** Psicologia Escolar e Educacional [Internet]. 2008;12(1):185-202. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282321824013>

DINIZ, AM, ALMEIDA, LS. Adaptação à Universidade em estudantes do primeiro ano: **estudo diacrónico da interacção entre o relacionamento com pares, o bem-estar Pessoal e o equilíbrio emocional.** Análise Psicológica (2006), 1(24): 29-38.

BURG CECCIM, R, MACRUZ FEUERWERKER, LC. **Mudança na graduação das profissões de saúde sob o eixo da integralidade.** Cad. Saúde Pública. (2004); 20(5): 1400-1410.

PEREIRA TEIXEIRA, MA, DOTTO CASTRO, G, ROSA PICCOLO, L. Adaptação à universidade em Estudantes Universitários: **Um Estudo Correlacional.** Interação em Psicologia (2007), 2 (11): 211-220.

Introdução

Roda de
conversa

Quero ser professor...
O que fazer durante a
graduação?

Qual o melhor ano
para começar uma
pesquisa?

Devo participar de
todas as atividades?

O que posso ou
não fazer no
1º ano???

Estou no 4º ano!!!
E agora???

Dúvidas





Obrigada!

PA
Fonoaudiologia

