



APRESENTA:

IMPLICAÇÕES DA
AUSÊNCIA DA
FONOAUDIOLOGIA
EDUCACIONAL

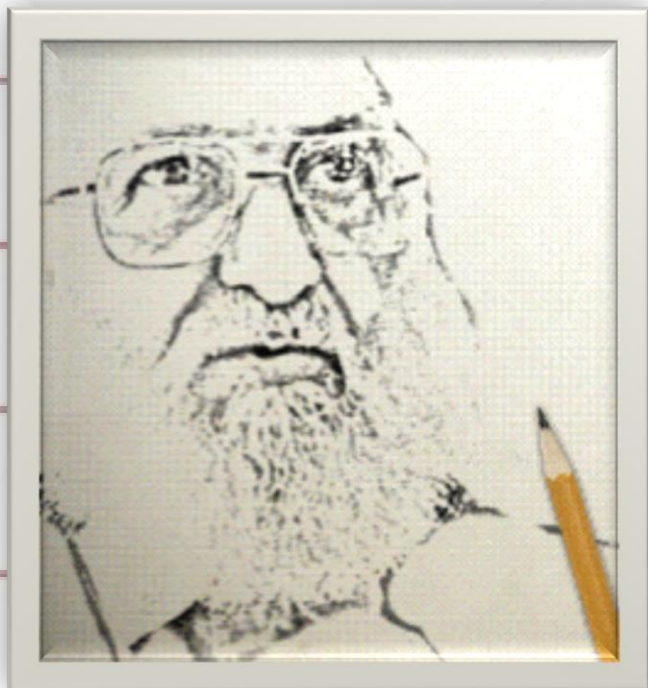
Orientadora:

Prof^a Dr^a Patricia Abreu Pinheiro Crenitte

Discentes:

Jéssica Silva Emídio (graduação)

Stefanie Vitória Pereira Rodrigues (graduação)



“ Educação não
transforma o mundo.
Educação muda pessoas.
Pessoas transformam o
mundo”.

Paulo Freire

FONOAUDIOLOGIA EDUCACIONAL

É uma área de especialização da Fonoaudiologia voltada ao estudo e atuação para a promoção da Educação, em todos os níveis ou modalidade de ensino.

Um dos principais objetivos da atuação do Fonoaudiólogo Educacional é colaborar com o processo educativo. Para isso, as ações podem ser divididas em cinco eixos:

- ACOLHIMENTO DA DEMANDA
- ANÁLISE DA SITUAÇÃO INSTITUCIONAL
- PROPOSIÇÃO DE ESTRATÉGIAS
- IMPLANTAÇÃO DAS PROPOSTAS
- MONITORAMENTO DAS AÇÕES



PROPOSIÇÃO DE ESTRATÉGIAS

- Oferecer suporte às atividades em sala regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE) de acordo com as diretrizes específicas vigentes do Ministério da Educação;
- Otimizar o processo de alfabetização e letramento destacando as inter-relações dos processos de linguagem, audição, fala, leitura e escrita;
- Orientar atividades de promoção da comunicação oral e escrita a serem desenvolvidas pelos educadores;
- Contribuir com o processo de alfabetização e letramento levando em conta as normativas vigentes para a Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental, as especificidades do processo educativo e as diferentes metodologias educacionais;

Quais os benefícios da ação fonoaudiológica na Educação?



Os fatores determinantes do sucesso escolar dizem respeito às competências sociais, políticas, ambientais e comunicativas, tanto dos professores quanto dos alunos, sendo que a competência comunicativa está ligada à **linguagem oral e escrita**. Toda a aprendizagem depende de tal desenvolvimento. Sabemos que o fracasso escolar e as dificuldades de aprendizagem têm, em suas origens, insuficiências nessas competências comunicativas, sendo um verdadeiro desafio pedagógico promovê-las.

Quais os benefícios da ação fonoaudiológica na Educação?

O fonoaudiólogo possui conhecimentos aprofundados sobre as habilidades cognitivas e linguísticas envolvidas na aprendizagem, podendo desenvolver, junto aos educadores, estratégias de aprendizagem eficazes.



(Conselho Federal de Fonoaudiologia, 2010)

Quais os benefícios da ação fonoaudiológica na Educação?

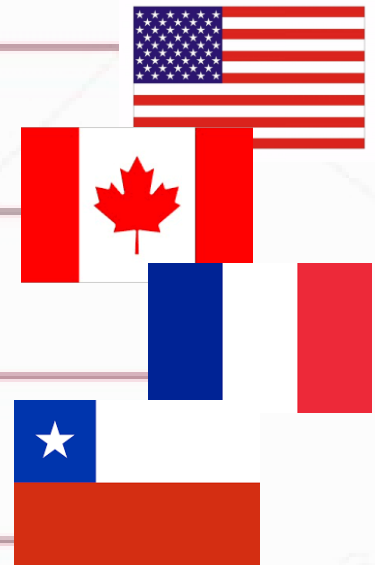
O fonoaudiólogo torna-se, assim, um parceiro da equipe escolar e sua ação reflete-se sobre o desenvolvimento dos alunos e na relação com os familiares, trazendo maior eficácia às ações pedagógicas. É um profissional de fundamental importância que acrescenta qualidade ao processo educacional, tornando-se um diferencial na escola em que atua.



(Conselho Federal de Fonoaudiologia, 2010)

Em outros países existe essa atuação do fonoaudiólogo educacional?

Em países como Estados Unidos, Canadá, França e Chile, nos quais a Educação é vista numa perspectiva interdisciplinar, temos observado experiências de participação do fonoaudiólogo com resultados muito positivos, que se refletem nos índices de desempenho escolar.



Sistema Educacional Brasileiro

O sistema educacional brasileiro tem enfrentado grandes problemas, entre eles a dificuldade para se consolidar a alfabetização.

Estudos apontam que as causas estão relacionadas principalmente à insuficiente estimulação das habilidades consideradas essenciais à aquisição da leitura e escrita.

Sistema Educacional Brasileiro

Os recentes índices do Sistema de Avaliação da Educação básica (SAEB), da Prova Brasil e do Programa Internacional de Avaliação de Alunos (PISA) mostram os estudantes brasileiros nas últimas posições do ranking. Aproximadamente 50% dos estudantes avaliados estão abaixo do nível básico de proficiência em leitura e, desde 2009 o desempenho sofre quedas consecutivas (PISA, 2015).

Ineficiência no ensino da leitura e escrita

A ineficiência no ensino da leitura e escrita aumenta as preocupações em identificar os motivos pelos quais ocorrem tantas dificuldades nesse processo (ALMEIDA et al., 2016). As justificativas estão muitas vezes direcionadas aos alunos e a fatores neurobiológicos, caracterizando-os nas mais diversas patologias, tais como: dislexia, distúrbio de aprendizagem, TDAH, disgrafia, entre outros.

De acordo com DSM-V, o diagnóstico de quaisquer tipo de transtorno só pode ser concluído após 6 meses de intervenção, excluindo outras possibilidades.



E se não há fonoaudiólogo educacional nas escolas?

Quando não há atuação de um fonoaudiólogo educacional nas instituições escolares, principalmente ensino fundamental, os familiares são orientados a procurar atendimento fonoaudiológico para aqueles alunos que apresentam dificuldades nas competências comunicativas.



E se não há fonoaudiólogo educacional nas escolas?

Dessa forma, chegam casos para as clínicas de Fonoaudiologia que poderiam ser solucionados na escola com o apoio do fonoaudiólogo educacional.

Portanto, o número de pacientes com Dificuldade Escolar está aumentando gradativamente.





Apresentação do caso

Identificação

Nome: P.H.F

Idade: 9 anos e 11 meses

Data de nascimento: 05/06/2008

Cidade: Bauru

Escola: Colégio Rogacionista

Série: 5º Ano



Histórico

- 2012: Avaliação de linguagem;
- Queixa: “fala pouco para a idade;
- Atraso de Linguagem leve: fonologia e morfossintaxe atrasada e narrativa pouco evoluída;
- CD: Lista de espera Clínica de Linguagem Infantil (CLI);
- 2013: Paciente convocado para CLI, porém família relatou não ter interesse.

Histórico

- 2014: Mãe procurou a clínica com a queixa “Ele não conhece todas as letras e as vezes fala enrolado”;
- Alterações nos aspectos pragmáticos e nas habilidades do processamento fonológico;
- Psicologia: Habilidades cognitivas para aprendizagem mostraram-se na média;
- Avaliação de linguagem. CD: Lista de espera CLE.

Relatório escolar

- Colégio Rogacionista;
- Coursou duas vezes o jardim II. Por não acompanhar as atividades;
- Dificuldade em reconhecer letras e lembrar nome das cores;
- Necessita de auxílio em algumas atividades;
- Dificuldade em recontar histórias e fatos vivenciados.

Diagnóstico 2014

Distúrbio de linguagem e risco para problemas de aprendizagem.

Indica-se terapia diagnóstica em linguagem oral e escrita com o objetivo de confirmar a hipótese diagnóstica.

Queixa - 2018

“Dificuldade para interpretar textos e se perde quando começa a contar uma história”

Avaliação



Desempenho escolar (TDE)



Acesso ao léxico (RAN)



Consciência fonológica (Perfil)



Memória de trabalho (palavras e pseudopalavras)



Compreensão verbal (token test) → Abaixo da média



Leitura (Prolec) → Incompatível com a série escolar.
Maior dificuldade na compreensão leitora

Processo terapêutico

- Participativo
- Criativo
- Interage com a terapeuta e outros pacientes
- Possui leitura fluente, boa memória e acesso ao léxico
- Apresenta um vocabulário amplo
- Dificuldade em interpretar textos

A collection of colorful school supplies including pencils, pens, markers, and paper clips scattered around a central white space. The supplies are arranged in a circular pattern, with some items like a pink pen and a blue pencil being more prominent. The background is a light, textured surface.

VÍDEO



OBRIGADA!